**План-конспект урока**

**по географии**

**в 8 классе МБОУ «Школы №19 г. Ельца»**

**на тему «Южная Америка. Перу»**

**Разработал: Лазарева Наталия Николаевна,**

**учитель географии МБОУ «Школа №19 г. Ельца»**

**Елец, 2024г.**

**Тема урока:** «Южная Америка. Перу»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Технология обучения:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

**Цель урока: -**сформировать представление обучающихся об особенностях географического положения, рельефа, климата, населения Перу.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

-познакомить учащихся с видами деятельности населения Перу, с достопримечательностями Перу;

- формировать умение работать с учебником и другими источниками информации;

-формировать умение ориентироваться по физической и политической карте Южной Америки.

*коррекционно-развивающие:*

- коррекция и развитие связной устной речи через умение общаться на уроке: отвечать на вопросы, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности через установление логических и причинно-следственных связей между географическими явлениями, делать выводы, развивать познавательный интерес;

- коррекция и развитие памяти через обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;

-коррекция слухового восприятия, внимания.

- коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

*коррекционно-воспитательные:*

-прививать интерес к учебному предмету;

-воспитывать организованность.

**Основные термины, понятия:** альпака**,** анчоус, экспорт.

**Оборудование:** компьютер, проектор, физическая карта Южной Америки, политическая карта Южной Америки, раздаточный материал (карточки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые БУД** |
| **1.Организационный момент (1 мин.).** | -Мы начинаем географии урок,  Чтоб страны Америки знать назубок!  Работайте с атласом, картой настенной,  Заглядывать только к соседу не следует.  Можно спросить у него совет,  Но нужно самим искать ответ!  Перед вами – сложная задача.  Так вперёд же! Я желаю вам удачи! | Приветствовать учителя.  Слушать учителя. | *Коммуникативные:*  создание успешной благоприятной ситуации.  *Личностные:*  самоопределение. |
| **2.Актуализация знаний (5 мин.)**  **Мотивация учебной деятельности.** | -Ребята, какой материк мы изучаем? (показ физической карты Южной Америки)  -Вы хотели бы путешествовать по Южной Америке? А что вам приходит на ум при упоминании Южной Америки? *(индейцы, броненосцы, Амазонка, Бразилия, пиранья, Анды, сельва, танго, карнавал*). А чтобы путешествовать, мы должны знать особенности материка.  -В каком полушарии расположена Южная Америка? (*в западном*)  -Какие океаны омывают материк?  (*Тихий и Атлантический*)  -Покажите на карте самую большую низменность Южной Америки.  -Назовите самую большую реку Южной Америки.  -Как называются тропические или влажные экваториальные леса Южной Америки? (*Сельва*)  -Назовите коренное население материка.  (*Индейцы-инки*)  -После открытия Америки какие народы селились на материке? (*испанцы, африканцы, европейцы)*  -Назовите самые крупные по площади государства Южной Америки (*Бразилия, Аргентина, Перу*).  -Какие государства мы изучили?  -Чтобы узнать, по какой стране мы с вами будем заочно путешествовать на сегодняшнем уроке, предлагаю разгадать ребус.  *Слайд1* | Отвечают на вопросы. Работают по физической карте с.134.  Показывают Амазонскую низменность на карте.  Называют Амазонку.  Отвечают на вопрос.  Работают с политической картой.  Разгадывают ребус. Формулируют тему урока. | *Познавательные:*  осмысление и рассуждение.  *Коммуникативные:*  формирование умения вести диалог с учителем.  *Регулятивные:*  принимать учебную задачу. |
| **3.Постановка цели и задач урока (2 мин.)**  **4. Этап усвоения новых знаний**  **(20 мин.)** | -Молодцы! Тема нашего урока: «Перу». Откройте тетради и напишите дату и тему урока! *Слайд2*  *Слайд3*  Работаем по плану:  1.Географическое положение.  2.Природные условия: рельеф, климат.  3.Полезные ископаемые.  4.Население страны и занятия.  По окончанию урока у вас должна быть заполнена карточка (раздаточный материал).  Давайте вместе подумаем, каковы цели нашего урока? Что вы узнаете? Чему научитесь?  -Откройте учебники на с.153. Посмотрите на политическую карту Южной Америки. Найдите государство Перу.  -В какой части материка расположено государство Перу? (*в западной части*).  -Каким океаном оно омывается на западе? (*Тихим океаном*). *Слайд 4*  -Обведите государство Перу на контурной карте карандашом.  -Заполним первую колонку таблицы.  -Посмотрите, с какими государствами оно граничит на северо-западе, севере, востоке и юге (*Эквадор, Колумбия, Бразилия, Боливия, Чили*).  -Молодцы! ГП мы с вами определили. Рассмотрим рельеф. А что такое рельеф? (*неровности земной поверхности*).  *Слайд 5* Рельеф в этой стране разнообразный. Давайте будем рассматривать его с запада на восток. Тихоокеанское побережье плавно переходит в гигантские, высокие горы Анды, рядом находятся долины, а постепенно к западу рельеф выравнивается и переходит в равнины, большую площадь которых занимают плодородные земли). Рядом с пустынями-бескрайние леса Амазонии. На юге горы тоже понижаются и образуют плоскогорье. Там находится самое большое и высокогорное озеро Титикака.  Климат Перу тоже разнообразный, как и рельеф. Мы с вами знаем, что рельеф и климат взаимосвязаны. На побережье Тихого океана очень сухо и не слишком жарко. Воздух охлаждает холодное тихоокеанское течение. Дождей там выпадает мало. Вместо дождей в воздухе рассеивается мелкая изморось. Часто о выпавших осадках люди узнают лишь по влажной одежде. В Андах климат суровый. Чем выше поднимаемся, тем холоднее. На равнинах влажно и жарко.  -Заполним вторую колонку таблицы.  -Теперь работаем по учебнику.  *Слайд 6*  **Словарная работа**  В тексте вам встретится новые слова.  *Анчоус-*мелкая рыба из породы сельдей.  *Экспорт* -вывоз товаров.  *Альпака*- лама с мягкой шерстью.  Откроем с. 162 учебника, прочитаем, чем занимается население страны и какие полезные ископаемые добывают.  *Слайд 7*  (*Выращивает хлопок и сахарный тростник, бобы, тыкву, картофель)*  *Слайд 8*  *(Занимается рыболовством, разводят альпака*).  *Слайд 9*  -Какие полезные ископаемые добывают в Перу?  (*Железные руды, золото, серебро, природный газ, нефть, медь, цинк, свинец*). | Внимательно слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя, работают с физической картой. Обводят пальцем контуры государства на карте. Затем на контурной карте карандашом.  Заполняют таблицу (дифференцированно): вписывают ответ или обводят правильный из предложенных.  Слушают учителя,  работают по физической карте.  Заполняют таблицу.    Записывают термины в тетрадь.  Читают текст вслух.  Заполняют таблицу.  Заполняют таблицу. | *Регулятивные:*  целеполагание.  *Коммуникативные:*  создание успешной благоприятной ситуации; формирование умения взаимодействовать с учителем.  *Личностные:*  интерес к речевой деятельности. |
| **Динамическая пауза (2 мин.)** | Повторяйте движения, как на картинке. | Повторяют движения | *Личностные:*  положительное отношение к занятиям двигательной активности  *Регулятивные:*  следовать инструкции учителя |
|  | *Слайд 10*  -Переходим к следующему пункту плана. Население Перу-индейцы и потомки от браков европейцев с индейцами-метисы. Национальные костюмы шьют с учетом сурового климата гор. Мужчины — индейцы носят грубые шерстяные брюки и цветное пончо (шерстяная накидка с отверстием для головы посередине). Женщины носят широкие юбки, красные шерстяные накидки и фетровые шляпы. В стране два государственных языка-испанский и древний язык инков- кечуа.  *Слайд 11*  - А сейчас мы познакомимся со столицей Перу-городом Лима.  -Найдите на карте город Лима на с.153. Отметьте город на контурной карте.  *Слайд 12, 13*  Это самый большой город страны. Здесь находятся основные правительственные, научные, культурные учреждения. Среди них старейший в Южной Америке университет и театр. На центральной площади города находится правительственный дворец и католический собор. Предлагаю посмотреть фрагмент видеофильма о городе.  *Слайд 14*  Широко известен за пределами Перу и другой город. Чтобы узнать, как он называется, надо отгадать зашифрованное слово (на доске):  у-круг; к-квадрат; о- прямоугольник; с- треугольник (*Куско)*.  О нем нам расскажет ученик Шехов Д. Вы внимательно слушаете и отвечаете на вопросы.   1. Кто жил в городе до прихода испанцев? 2. Что произошло с городом после прихода испанцев? 3. В чем уникальность крепости Мачу-Пикчу?   *Слайд 15, 16*  **Текст сообщения.**  Город Куско находится в горной долине в Андах. До прихода испанцев город был столицей империи инков. Испанцы разрушили индейский город и на его месте построили новый.  *Слайд 17,18,19,20*  До наших дней сохранилась лишь одна индийская крепость Мачу-Пикчу. Она стоит на неприступной скале, куда ведет лишь узкая тропинка. Там расположен храм и 143 жилых дома. Все помещения крепости вырублены в скалах. Этот уникальный город, обнесённый стеной был построен инками много веков назад. | Работают с политической и контурной картой. Слушают учителя.  Смотрят фрагмент видеофильма о городе.  Ученик сообщает о городе Куско (индивидуальная форма контроля).  Обучающиеся слушают. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*  целеполагание.  *Коммуникативные:*  создание успешной благоприятной ситуации; формирование умения взаимодействовать с учителем.  *Личностные:*  интерес к речевой деятельности. |
| **5. Закрепление новых знаний.**  **(5 минут)** | - С каким государством Южной Америки мы познакомились сегодня на уроке? Покажите на карте Перу.  -Какой город является столицей Перу?  -Чем объяснить большие контрасты в природе Перу?  -Что экспортирует Перу в другие страны?  -Какое древнее государство располагалось на территории Перу до прихода испанцев 500 лет назад?  -В течение урока вы заполняли карточку. Обменяйтесь карточками с соседом по парте и найдите ошибки. Исправьте их карандашом. | Отвечают на вопросы учителя (фронтальная форма контроля).  Обмениваются карточками. Взамопроверка. | *Коммуникативные:*  отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке. |
| **7. Домашнее задание (3 мин)** | *Слайд 21*  С.162-164 (для всех обучающихся),  С.164 вопрос 4 (сообщение об озере Титикака) (индивидуально) | Записывают домашнее задание. |  |
| **8. Рефлексия (2 мин.)** | *Слайд 22*  Комментирование отметок.  Продолжи предложение.  *Сегодня я узнал…*  *Было интересно…*  *Было трудно…* | Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на экране. | *Регулятивные:*  рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности. |

**Список использованной литературы**:

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Приложение к учебнику. -М.: Посвещение, 2021г.
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Посвещение, 2021г.
3. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019г.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5. Образовательный портал <http://infourok.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
7. Портал «Мой университет»/ http://moi-sat.ru

Приложение 1

Карточка

*Заполните таблицу*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Перу*** |
| *1. Океан, омывающий берега государства* |  |
| *2. Рельеф страны* |  |
| *3.Климат* | *На побережье климат……………..и не слишком…………………Климат в Андах……………..* |
| *5. Полезные ископаемые* |  |
| *6.Фермеры выращивают* |  |
| *7. Население страны* |  |
| *8. Столица государства* |  |
| *9. Достопримечательности* |  |

Карточка

*Обведите правильный ответ.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Перу*** |
| *1. Океан, омывающий берега государства* | Тихий, Атлантический |
| *2. Рельеф страны* | Горы, сухие равнины, влажные леса Амазонии |
| *3.Климат* | *На побережье климат:* влажный, сухой*. В Андах:* суровый, мягкий. |
| *5. Полезные ископаемые* | Железные руды, алмазы, золото, серебро, каменный уголь, нефть, природный газ, олово |
| *6.Фермеры выращивают* | Кофе, сахарный тростник, бобы, тыква, картофель, огурцы, кукуруза |
| *7. Население страны* | Индейцы, эскимосы, метисы |
| *8. Столица государства* | Буэнос-Айрес, Лима, Куско |
| *9. Достопримечательности* | Крепость Мачу-Пикчу, статуя Христа |